

Los siguientes principios deben estar presentes en distintas técnicas y procedimientos utilizados en la educación del alumnado con NEE asociadas a discapacidad intelectual:

- Utilización de los principios de psicología del aprendizaje en sus modalidades más simples: condicionamiento por contigüidad, aprendizaje por refuerzo, modelado del comportamiento, aprendizaje por imitación, mediante la observación de modelos y con fuerte soporte de instrucciones redundantes.
- Redundancia: es necesario hacer llegar al sujeto la información por canales sensoriales distintos.
- Presentación de la información de una manera a la vez simple y altamente estructurada, para facilitar su procesamiento y asimilación por el individuo con retraso.
- Cultivo e insistencia en toda clase de habilidades básicas y previas a otras más complejas.
- Aprendizaje sin errores: este alumnado no aprende de los errores y se frustra con facilidad, por lo que garantizaremos el aprendizaje exitoso con todo tipo de ayudas.
- Significatividad: se tendrá en cuenta las capacidades, intereses, experiencias previas y conocimientos adquiridos por el alumnado.
- Socialización: a través de la convivencia y el aprendizaje cooperativo.
- Funcionalidad: los aprendizajes deben tener utilidad para la vida social, persiguiendo el máximo desarrollo de las competencias básicas.
- Situaciones estructuradas en el espacio y el tiempo como estrategia de enseñanza.
- Tareas adaptadas y secuenciadas: descomponer y disponer progresivamente los contenidos para facilitar el aprendizaje con pequeños reforzadores.
- Planificación de las ayudas partiendo de la información obtenida en las evaluaciones iniciales, programas de tránsito, etc.
- Comunicación y trabajo en equipo, pues son aspectos donde más dificultades presenta el alumnado.
- Reconocimiento y autoestima, desde la calidad educativa hacia la calidad de vida.

¿Qué tipo de dificultades suelen encontrar dicho alumnado y que características debe adoptar la respuesta educativa para satisfacerlas?

Atención inicial.	Asegurar la atención. Evitar dar instrucciones o presentar materiales cuando el alumno esté distraído.
Percepción y discriminación de los aspectos relevantes.	Instrucciones sencillas, utilizando vocabulario a su alcance, utilizando dibujos y códigos, materiales que faciliten realizar la dimensión relevante a aprender.
Memoria: aprendizaje y retención de información.	Asegurarse de que realiza bien las tareas iniciales. No dar lugar a equivocaciones, ni someter al alumno a los tanteos y fracasos del ensayo-error...
Simbolización y abstracción. Elaboración de principios generales, pensamiento flexible y creativo. Anticipación de consecuencias.	Partir de lo concreto, vinculado al aquí y ahora. Partir de lo que tiene bien establecido Al enseñar, enfatizar el qué y cómo en lugar del por qué. Utilizar ilustraciones y demostraciones más que explicaciones prolongadas. Comentar y dejar que los alumnos comenten con él las consecuencias de sus acciones. Entrenarle progresivamente en aspectos concretos en los que tenga especial dificultad.
Estrategias para aprender y planificar.	Estructurar de forma consistente el ambiente educativo y flexibilizarlo paulatinamente (mediar en todo el proceso). Analizar los contenidos y objetivos curriculares y secuenciarlos en tareas en pequeños pasos. Analizar y ajustar las ayudas para dar las que el alumno necesita y administrárselas de forma eficaz. Motivar y reforzar cada aspecto del proceso del proceso de aprendizaje.
Generalización de los aprendizajes.	Programar la generalización: Establecerla como objetivo. Utilizar metodología y técnicas para facilitarla. Evaluar si se ha conseguido.

Respecto a los agrupamientos y actividades; debemos estructurar de una forma cooperativa el aula, introduciendo estrategias de diversificación en el aula ordinaria:

- Trabajo por estaciones o rincones.
- Agendas.
- Estudio en órbitas.
- Centros de interés.
- Contratos de aprendizaje.

En el siguiente enlace conduce a la guía *HACER POSIBLE LO CONTRARIO*, con abundante información sobre metodologías inclusivas como los grupos interactivos:

<http://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/7a-HacerPosibleLoContrario.pdf>

También puede consultarse la *GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA*:

<http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia de Buenas Practicas en Educacion Inclusiva vOK.pdf>