

- Orientaciones generales:

- Ofrecer oportunidades de éxito al niño/a.
- Utilizar hojas de seguimiento, sistemas de economía de fichas y técnicas de modificación de conducta: refuerzo positivo/negativo, costo de respuesta, sobrecorrección, etc.

http://psicofarmacologia.blogspot.com

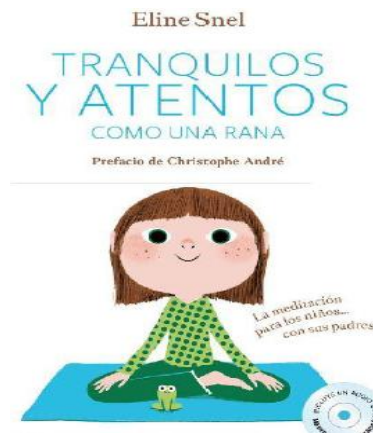
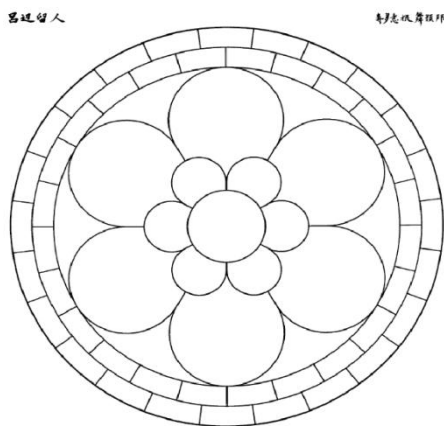
CONDUCTA-NORMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
Me siento correctamente.	😊	😊	😞	😊	😊	4 😊 1 😞
Obedezco a la maestra.	😊					
No insulto a mis compañeros-as ni maestra.	😊					
No grito a mis compis y mi maestra.	😊					
Trabajo en clase.	😊					
Trabajo la tarea hecha.	😞					
Cuido mi material escolar.	😊					
TOTAL	😊					

La maestra Veraspasol

- Dar instrucciones claras, cortas y directas; sin hacer preguntas ni repetir las órdenes. Evitar dar instrucciones imprecisas como "Pórtate bien," o "Ten cuidado".
- Dividir cada actividad en una secuencia de tareas más cortas, indicando un tiempo límite para la realización de cada una de éstas.
- Adaptar las estrategias y procedimientos de evaluación: preguntas cortas, respuestas orales, ir entregando las preguntas una a una, leerle el control, no copiar los enunciados, etc.
- Realizar preguntas frecuentes. Mantener vivo el interés. Establecer y utilizar estrategias para captar y mantener la atención (poner la mano en el hombro, mirada, etc.).
- Premiar con refuerzo positivo motor como hacer recados, abrir las ventanas o colocar las sillas, el hecho de haber terminado una tarea sentado.
- Actividades para mejorar la atención como mandalas, buscar las diferencias o matrices de símbolos (por ejemplo de Orientación Andujar).
- Usar un estilo de comunicación con los alumnos asertivo: firme pero suave, que no resulte amenazante.
- Apoyo para un mayor desarrollo de su autoestima, evitando comentarios negativos, potenciando habilidades y cualidades fuera de las del estudio y no transmitiendo ansiedad.
- Utilizar el refuerzo positivo. Las alabanzas deben ser descriptivas, incluyendo comentarios sobre la conducta. Por ejemplo: "Manuel, has hecho bien en recoger tus cosas después de hacer la tarea y meterlas en la mochila".

Actuar ante problemas de atención en el aula.

- El contacto físico (sentarse cerca, besos, palmadita,...) puede ser un reforzador muy poderoso especialmente a estas edades tempranas. También puede mostrársele atención positiva sonriéndole, haciéndole un comentario rápido, preguntándole algo o realizando conjuntamente alguna actividad.
- Establecer reforzadores que provienen del grupo como aplausos al final de la jornada.
- Colocarlos cerca del profesorado (lejos de la ventana o la papelera) y con alumnos o alumnas denominados “secantes”. Los comportamientos de dichos alumnos y alumnas, menos reactivos y especialmente pacientes facilitan la integración en el aula.



Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

MATRIZ DE SÍMBOLOS

Fichas para mejorar la atención

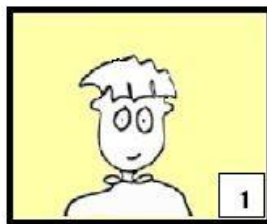
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	
A	@	\$	&	=	%	©	£	¶	€	Σ	@	£	&	=	%	©	A
B	♥	\$	&	=	%	©	£	Σ	€	%	%	\$	%	=	\$	∞	B
C	@	Σ	&	Σ	\$	¶	¶	©	€	\$	@	£	&	@	%	©	C
D	∞	\$	@	¶	%	©	£	@	¶	\$	\$	\$	&	@	%	\$	D
E	@	∞	%	@	\$	♥	£	\$	%	@	@	\$	&	@	%	©	E
F	\$	\$	@	∞	\$	♥	♥	\$	&	=	∞	♥	¶	©	%	%	F
G	Σ	\$	&	=	♥	@	£	£	∞	=	∞	£	∞	\$	Σ	©	G
H	¶	Σ	€	=	♥	@	@	\$	&	Σ	Σ	£	¶	@	%	©	H
I	\$	\$	&	©	%	©	∞	Σ	&	=	€	£	¶	©	%	∞	I
J	∞	@	¶	@	¶	©	@	\$	&	=	@	¶	&	€	%	♥	J
K	Σ	%	@	%	@	♥	¶	\$	&	=	%	@	&	©	%	©	K
L	@	@	∞	@	∞	♥	@	¶	&	=	@	∞	Σ	\$	&	£	L
M	%	@	¶	@	¶	♥	%	@	\$	Σ	♥	♥	@	©	∞	=	M
N	♥	∞	&	\$	∞	∞	%	¶	€	%	£	¶	@	&	%	%	N
Ñ	£@	\$	∞	=	%	©	£	€	€	Σ	♥	£	¶	¶	&	♥	Ñ
O	@	\$	&	=	%	©	£	€	€	Σ	♥	@	@	\$	=	=	O

<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

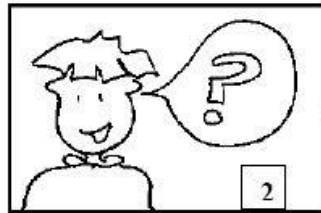
Entrenamiento en autoinstrucciones en el aula

Conlleva cinco fases:

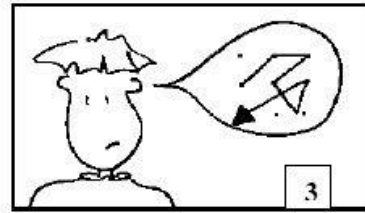
1. El adulto actúa como modelo y lleva a cabo una tarea mientras se habla a sí mismo en voz alta sobre lo que está haciendo (modelado cognitivo) verbalizando autorrefuerzos (lo estoy haciendo bastante bien) y autocorrecciones (debo ir más despacio para no cometer errores).
2. El niño lleva a cabo la misma tarea del ejemplo propuesto bajo la dirección de las instrucciones de éste (guía externa en voz alta).
3. El niño lleva a cabo la tarea mientras se dirige a sí mismo en voz alta (autoinstrucciones en voz alta).
4. El niño lleva a cabo la tarea de nuevo mientras cuchichea las instrucciones para sí mismo (autoinstrucciones enmascaradas).
5. Por último el niño guía su propio comportamiento a través de autoinstrucciones internas mientras va desarrollando la tarea (autoinstrucciones encubiertas).



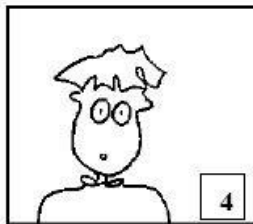
Primero, miro y digo todo lo que veo



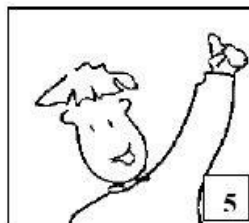
¿Qué es lo que tengo que hacer?



¿Cómo lo voy a hacer?



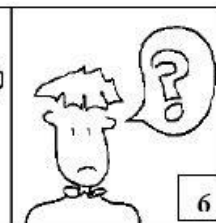
Tengo que estar muy atento (y ver todas las posibilidades de respuesta)



¡Ya puedo hacerlo!



¡Genial! Me ha salido bien



No me ha salido bien. ¿POR QUÉ? (repaso todos los pasos) Ah! ¡era por eso!. Bien, la próxima vez no cometeré ese error.

Actuar ante problemas de atención en el aula.

- **Para saber más...**

- Web del especialista en trastornos graves de conducta del EOOE de Huelva: <http://www.dconducta.es/>
- TDAH: Guías para educadores: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-guias-para-educadores.html>
- Recursos varios (mandalas, matrices de símbolos...): <http://www.orientacionandujar.es/>