



ORIENTACIONES - SÍNDROME DE ASPERGER

Germán Repetto Cárdenas
Orientador de referencia del EOE de Moguer
<http://brujulaorienta.blogspot.com/>

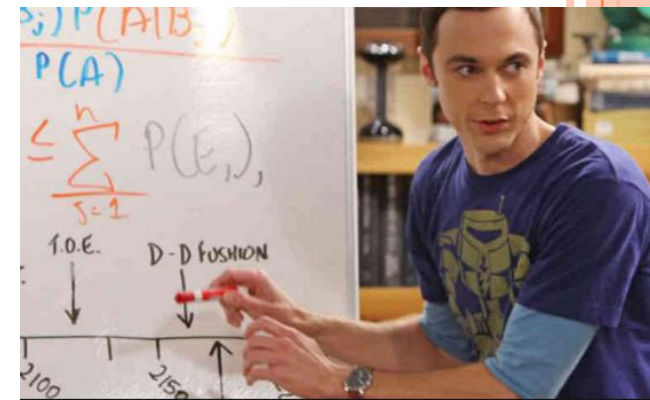
CARACTERÍSTICAS I

- Formar parte de los **TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)** o **TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO (TGD)**,.



CARACTERÍSTICAS II

- Puede pasar desapercibido: buen rendimiento académico, los consideramos excéntricos, peculiares o redichos.
- Dificultades asociadas a:
 - **Alteraciones en la interacción e imaginación social.**
 - **Pobre comunicación no verbal.**
 - **Repertorio estereotipado y repetitivo de actividades e intereses.**
 - **Torpeza motriz, etc.**



CUALIDADES

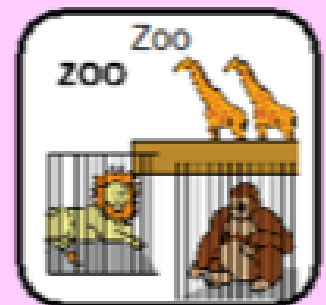
Cualidades de una persona con Asperger (entre otras)

- Perfeccionismo
- Sensibilidad a los detalles
- Gran respeto a las reglas
- Pensamiento analítico
- Otra forma de inteligencia
- Lógica irrefutable
- Memoria extraordinaria
- Objetivo y honesto



RUTINAS Y CAMBIOS

- Rutina lo más estructurada y previsible posible.
- Organizarle las tareas de forma clara y explicárselas paso a paso. Comunicarle de forma explícita el resultado final esperado.
- Avisarle de los cambios en la planificación previa de la jornada escolar.
- Eliminar la exposición a los ruidos excesivos.



TRABAJO ESCOLAR

- Utilizar elementos visuales (horarios, esquemas, listas o dibujos).
- Indicaciones sobre los aspectos más relevantes.
- Ejemplos concretos en la descripción y definición de conceptos abstractos.
- No emplear lenguaje figurado, con doble sentido, comentarios irónicos, etc.
- Ante problemas de comprensión lectora y escritura; realizar pruebas orales, preguntas cortas, de opción múltiple o verdadero-falso.
- Organización en casa: agenda, horario semanal ampliado con anotaciones...

MOTIVACIÓN

- Usar sus áreas de interés especial como refuerzo positivo.
- Aprendizaje sin errores para evitar frustración innecesaria.
- Corregir un mal comportamiento: decir exactamente qué ha hecho mal, el comportamiento adecuado y las consecuencias.
- Aplicar el tiempo fuera si hay estrés y ansiedad.



RELACIONES SOCIALES

- Aprovechar las áreas de interés especial y habilidades: aprendizaje cooperativo, proyectos, ayudar a compañeros...
- Alumno ayudante, amigo especial y grupos de apoyo.
- Cuidar los grupos de trabajo de manera que no se quede solo y aislado (sociograma).
- No insistir para que mire a la cara ni establecer contacto físico de imprevisto.
- Favorecer la participación en actividades complementarias y extraescolares.